

Evaluación de Comida y Alimentación: Niños con necesidades especiales

PARTE A			
Nombre del Niño	Edad		
Nombre de las Instalaciones			
¿El niño tiene una discapacidad ? Si la respuesta es Sí, describa las principales actividades vitales afectadas por la discapacidad.	Sí	No	
¿El niño tiene necesidades especiales de nutrición o de alimentación? Si la respuesta es Sí, complete la Parte B de este formulario y obtenga la firma de un médico licenciado .	Sí	No	
Si el niño no tiene discapacidad , ¿el niño tiene necesidades especiales de nutrición o alimentación? Si la respuesta es Sí, complete la Parte B de este formulario y obtenga la forma de una autoridad médica reconocida .	Sí	No	
Si el niño no requiere comidas especiales, el padre puede firmar en la parte inferior y devolver el formulario al proveedor.			
PARTE B			
Mencione cualquier restricción alimenticia o dieta especial.			
Mencione cualquier alergia o intolerancia a alimentos que se deben evitar.			
Mencione alimentos que deben sustituirse.			
Mencione alimentos que deben cambiarse en su textura. Si todos los alimentos deben ser preparado de esta manera, indique "Todos"			
Cortados o picados en trozos pequeños:			
Molidos finamente:			
Preparados en puré:			
Mencione algún equipo especial o utensilios que sean necesarios.			
Incluya cualquier otro comentario sobre los patrones de comida y alimentación del niño.			
Firma del Padre			Fecha:
Nombre Legible y Número Telefónico del Padre			
Firma del Médico o de la Autoridad Médica			Fecha:
Nombre Legible y Número Telefónico del Médico o de la Autoridad Médica			

Según la Sección 504 de la *Ley de Rehabilitación* de 1973 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) de 1990, "una persona con una discapacidad" se refiere a cualquier persona que tenga un impedimento físico o mental que limite una o más actividades vitales, que tenga un historial con dicho impedimento

o se considere que tiene dicho impedimento. El término "impedimento físico o mental" incluye muchas enfermedades y condiciones, algunas de las cuales pueden ser:

- impedimentos ortopédicos, visuales, del habla y auditivos;
- parálisis cerebral;
- epilepsia;
- distrofia muscular;
- esclerosis múltiple;
- cáncer;
- enfermedades del corazón;
- enfermedades metabólicas como la diabetes o la fenilcetonuria (PKU);
- anafilaxia por alimentos (alergia alimentaria severa);
- retraso mental;
- enfermedad emocional;
- adicción a las drogas y alcoholismo;
- problemas específicos de aprendizaje;
- enfermedad por VIH;
- Tuberculosis; y
- Deterioro de las funciones corporales principales (según la Ley de Enmiendas de 2008 a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADAAA, por sus siglas en inglés), P.L. 100-325), incluyendo las funciones del sistema inmunológico, crecimiento celular normal, así como funciones digestivas, intestinales, de la vejiga, neurológicas, cerebrales, respiratorias, circulatorias, cardiovasculares, endocrinas y reproductivas.

Las principales actividades vitales cobijadas por esta definición incluyen cuidar de uno mismo, comer, realizar tareas manuales, dormir, ponerse de pie, caminar, levantarse, flexionarse, ver, oír, hablar, respirar, aprender, leer, concentrarse, pensar, comunicarse y trabajar.

El término niño con una "discapacidad" según la Parte B de la *Ley de Educación para Individuos con Discapacidades* (IDEA, por sus siglas en inglés) se refiere a un niño que según IDEA cumple con una o más de las trece categorías de discapacidad reconocidas y que, por razón de la(s) misma(s), necesita educación especial y servicios relacionados. Las discapacidades incluyen:

- autismo;
- sordera, ceguera;
- sordera u otras deficiencias auditivas;
- retraso mental;
- impedimentos ortopédicos;
- otros impedimentos de salud debido a problemas de salud agudos o crónicos, como asma, diabetes, nefritis, anemia de células falciformes, enfermedad cardíaca, epilepsia, fiebre reumática, hemofilia, leucemia, envenenamiento por plomo, tuberculosis;
- afectación emocional;
- problemas específicos de aprendizaje;
- problemas del habla o del lenguaje;
- lesión cerebral traumática;
- problemas visuales, incluyendo ceguera que afecte negativamente el aprendizaje del niño;y
- múltiples incapacidades.

El trastorno por déficit de atención o trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede encontrarse bajo una de las trece categorías. La clasificación depende de las características particulares asociadas con el trastorno y cómo se manifiesta la condición en el estudiante, lo que determinará la categoría.

En los casos de alergia alimentaria

Generalmente, los niños con alergias o intolerancias no tienen una discapacidad según tal como se define en la sección 504 de la Ley de Rehabilitación o en la Parte B de IDEA, y la instalación puede, pero no está obligada a proporcionar alimentos alternativos para ellos.

Sin embargo, cuando en la evaluación del médico licenciado, las alergias a los alimentos pueden ocasionar reacciones (anafilácticas) graves, que pongan en peligro la vida; la condición del niño cumpliría con la definición de "discapacidad" y las sustituciones prescritas por el médico licenciado deben ser suministradas por el centro.